

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда»

Принято

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 90
протокол № 1
от « 30 » 08 2022г.

Утверждено

Заведующий
МОУ детского сада № 90
Н. Ю. Сорокина
2022г.



Рабочая программа

дошкольного образования группы компенсирующей
направленности для детей с ОНР 5 – 7(8) лет
учителя-логопеда МОУ «детского сада № 90 Ворошиловского
района Волгограда»
на 2022-2023 учебный год
(I – II год обучения)

Составила:
Жесткова В.Ф., учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МОУ детского сада № 90

Волгоград 2022г.

Содержание.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации «Программы»

1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»

1.4. Основные особенности психоречевого развития детей с ТНР, характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

1.5. Планируемые предметные и личностные результаты освоения «Программы»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Введение в раздел

2.1. Общее положение

2.2. Содержание коррекционно – образовательной деятельности. Логопедическая работа.

- Старший дошкольный возраст (1 – 2 год обучения) Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

- Направления логопедической работы. Подготовительный этап логопедической работы

- Основной этап логопедической работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Требования к условиям реализации программы

- 3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- 3.4. Форма организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

- 3.5. Форма организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

- 3.6. Направления работы по реализации АОП

- 3.7. Этапы реализации программы

- 3.8. Механизм реализации программы

- 3.9. Комплексная реализация программы

- 3.10. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- 3.11. Мониторинг эффективности реализации программы

- 3.14. Планирование образовательной деятельности

- 4. Перечень литературных источников

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с тяжелыми нарушениями речи) дошкольной образовательной организации. За основу коррекционной логопедической работы взята «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Под ред. профессора Л.В. Лопатиной/ (далее «Программа»). Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи третий уровень речевого развития 5- 7(8) лет. Срок реализации 2 года с возможностью коррекционных поправок в зависимости от результатов мониторинга и диагностических данных. Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной, а также коррекционно – образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы коррекционной помощи, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (по индивидуальной программе). Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа разработана на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами: Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28), Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32.), Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3595 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID– 19).

6. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Цель программы

Целью рабочей программы является устранение и коррекция всех компонентов и недостатков устной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Задачи программы:

- развивать **произвольность мыслительной деятельности** детей и формировать ее основные компоненты; способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, **накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля**, поддерживать положительное **эмоциональное** состояние детей в течение всего занятия; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; расширять возможности **понимания** детьми **речи** параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы; работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствовать навыки связной речи детей; формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамот.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Принципы: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьями; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). **Подходы:** концептуальный научно-теоретический

подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей; Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе; Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психолого-педагогическая характеристика детей: Третий уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной). Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой) (см. характеристику детей с ОНР - «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Под ред. профессора Л.В. Лопатиной Данная рабочая программа (далее РП) составлена для разновозрастной группы, где все дети обучаются первый год. Данную РП можно использовать для разработки рабочей программы для обучения детей с третьим (по Р.Е. Левиной) и четвертым (по Т.Б.Филичевой) уровнем речевого развития). В рабочей программе логопеда указывается уровень и дается психолого-педагогическая характеристика конкретной группы детей с ОНР.

Срок реализации рабочей программы Рабочая программа составляется на 2 учебных года, с корректировкой на 2ой – 3 год обучения с учетом мониторинга, конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования детей в сентябре.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора

способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в речевом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции УМК «Школа 2100», Конвенции по правам ребенка, а также с учетом опыта работы МОУ по данной проблематике.

1.4 Основные особенности психоречевого развития детей с ОНР, характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это :

несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов, нарушение звукопроизношения);

недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;

незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);

наличие сопутствующих невротических проявлений;

проявление синдрома двигательных расстройств;

снижение умственной работоспособности;

повышение психической истощаемости;

наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, *нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.*

**Обобщенная характеристика основных компонентов речи
детей 6-го года жизни с ТНР**

1. Понимание речи	Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения
2. Словарный запас	Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества
3. Грамматический строй речи	Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже, имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях
4. Связная речь	Наблюдается развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные
5. Звукопроизношение	Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции
6. Слоговая структура слова	Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов
7. Фонематическое восприятие	Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется

Обобщенная характеристика структурных компонентов речи детей 7- 8 го года жизни с ТНР

По уровню сформированности речевых компонентов детей с ОНР на 7-м году жизни условно можно разделить на две подгруппы. К первой подгруппе относится 70–80 %, ко второй – 20–30 % детей.

Понимание речи	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны</p>	<p>У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.)</p>
Словарный запас	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов</p>	<p>Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки) словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны</p>
Грамматический строй речи	

1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>Наиболее характерные ошибки у детей: смешение форм склонения, употребление предложных конструкций, использование форм множественного числа с непродуктивными окончаниями. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение</p>	<p>Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях</p>
Связная речь	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст</p>	<p>Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы носят фрагментарный характер, поэтому дети периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого</p>
Звукопроизношение	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров</p>	<p>Произносительные возможности улучшаются, но у детей могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены</p>

Слоговая структура	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смещение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове	Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех- и четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления
Фонематическое восприятие	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа «мак»	У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук)

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО рабочая «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее;
- (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития— каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

1.5. Планируемые предметные и личностные результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего(подготовительного к школе) дошкольного возраста с ТНР:

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, – повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно– и в условиях контекста).

Планируемые предметные результаты 1-го года коррекционной работы

Дети способны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- обладать навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования (продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.);
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употреблять адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза).

Планируемые личностные результаты 1-го года коррекционной работы

Может быть рассмотрено как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу каждого года обучения по образовательным областям:

Целевые ориентиры образовательных областей	Показатели сформированности
1	2
Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Использует вербальные и невербальные средства общения, обладает выразительной мимикой и системой жестов. Владеет диалогической и монологической речью, легко контактирует как со взрослыми, так и с детьми. Инициативен в общении. Умеет договориться и при необходимости уступить, не входя в конфликт. Владеет культурой общения. Вежлив. Внимателен. Владеет элементами звуковой аналитико – синтетической деятельности.
Саморегуляция психофизического состояния	Способен к навыками самомассажа, может выполнять пальчиковую, дыхательную гимнастику.
Познавательная любознательность и активность	Имеет интерес к познанию нового. Пытается устанавливать причинно-следственные связи, задает уточняющие вопросы. <u>Пытается экспериментировать.</u> Стремится к самостоятельности в речевых высказываниях, сотрудничеству в познавательной

	деятельности
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Может применять усвоенные умения и знания в стандартных познавательных ситуациях. В случае затруднения готов принять помощь взрослого. Проявляет устойчивое стремление к самостоятельному поиску способов решения поставленных задач
Владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности	Умеет организовать игровой процесс и договариваться в процессе игры. Воспринимает, понимает и предлагает усилия, чтобы справиться с заданиями взрослого в познавательной деятельности, готов обратиться и принять помощь
Первичные социальные представления	Может рассказать о себе и своей семье. Имеет представление о мире, природе, объектах окружающего мира, об обществе, Родине, о социокультурных ценностях других народов, об отечественных традициях и праздниках.
Эмоциональная отзывчивость	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей. Может выразить свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих в речи. Способен сопереживать, выражает желание помочь.
Способность управлять своим поведением	Демонстрирует самоконтроль, умеет выполнять нормы и правила поведения. Понимает важность и ответственность соблюдения норм и правил поведения. Осознает свое поведение при их нарушении.
Художественно – эстетическое развитие	Способен к ценностно – смысловому восприятию и пониманию произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Способен к формированию элементарных представлений о видах искусства, музыки, художественной литературы. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей. Может выразить свое эмоциональное состояние и эмоциональные состояния окружающих в речи. Способен сопереживать, выражает желание помочь.
Физическое развитие	Способен выполнять различные виды двигательных упражнений, основных движений. Имеет представления о некоторых видах спорта, участвует и имеет навыки организации подвижных игр с по правилам. Владеет навыками саморегуляции в двигательной сфере, психофизиологического состояния. Владеет навыками самомассажа, выполняет пальчиковую, дыхательную гимнастику
Сформированность универсальных предпосылок учебной деятельности	Умение работать по правилу (образцу, инструкции). Осуществляет самоконтроль при выполнении задания, может устранить ошибку самостоятельно

	или с помощью взрослого. Способен адекватно оценить результат своей деятельности
--	--

Планируемые предметные результаты 2-го года коррекционной работы

Дети способны:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги;
- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- пытаются составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы;
- пытаются применять навыки творческого высказывания;
- обладать навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графо-моторными навыками, навыками письма и чтения.

Планируемые личностные результаты 2-го года коррекционной работы

К 7 (8) годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- использовать основные культурные способы деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

– подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке коррекционной образовательной программы дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе:

- предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и в тесном взаимодействии со всеми участниками коррекционно – образовательного процесса (психологом, музыкальным руководителем, воспитателями, инструктором по физическому воспитанию, родителями).

Реализация Программы коррекционно–образовательной направленности обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.3 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА)

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
Направления логопедической работы с детьми старшего возраста:

Основным в содержании логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ТНР

рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание:

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию различных предметов, фигур, воссозданию их по представлению и описанию.

Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов.

Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.

Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

Обучение определению пространственного расположения между предметами.

Обозначение пространственного расположения предметов словом.

Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.

Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления.

Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Обучение детей активной поисковой деятельности.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.

Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.

Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры

(на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). 222 Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.

Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы с детьми старшего возраста:

Основное содержание

Первый год обучения

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы: «Мой детский сад», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши».

Содержание коррекционной работы

Понимание речи: учить: понимать обращенную речь; находить, узнавать, называть и показывать предметы и игрушки; называть предметы, действия, некоторые признаки; понимать слова обобщающего значения, грамматические категории числа существительных, глаголов; показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, бытовой и игровой ситуации; дифференцированно воспринимать вопросы *кто?*, *куда?*, *откуда?*, *с кем?*; формировать навык ведения диалога (вопрос – ответ).

Словарь: уточнение и расширение словарного запаса: номинативного (существительных по лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (названия цвета и формы):

уточняются названия предметов, их назначение, части предметов, производится группирование предметов по признакам;

уточняется знание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

уточняется и пополняется глагольный словарь, вводится употребление приставочных глаголов;

проводится обучение детей вопросно-ответным формам речи, постепенному развертыванию фразы, составлению предложений по описанию различных действий и предметов, по содержанию картины;

формируются практические навыки словообразования и словоизменения (с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками).

Грамматический строй:

отрабатываются падежные формы, наиболее употребительные в разговорной речи при выполнении практических действий с предметами, при участии в различных видах

деятельности; формируется умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;

отрабатывается усвоение: притяжательных местоимений *мой – моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода; некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; существительными в винительном, дательном и творительном падежах; принципов преобразования глаголов повелительного наклонения 1-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Формирование связной речи:

проводится обучение детей вопросно-ответным формам речи, постепенному развертыванию фразы;

овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, по плану;

формирование самостоятельного высказывания на основе сформированных навыков использования различных типов предложений, умения передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий;

усвоение навыка составления короткого рассказа.

Формирование фонетической стороны речи и произношения:

уточнение произношения простых звуков: [а], [у], [и], [о], [м], [м’], [н], [н’], [э], [в], [в’].

постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков;

обучение различению на слух гласных и согласных звуков, выделению первого ударного звука в слове (Аня, ухо и т. д.), анализу звуковых сочетаний типа (типа *ау, уа*).

2 период (декабрь, январь, февраль, март)

Лексические темы: «Посуда», «Продукты питания», «Зима», «Новый год», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Профессии», «Мебель», «Защитники Отечества», «Моя семья. Праздник 8 Марта», «Транспорт», «Весна (ранняя)», «Насекомые».

Содержание коррекционной работы

Понимание речи: учить: понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа (*Ваня читал книгу. Тома читала книгу*); узнавать и называть предметы по их словесному описанию; по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла*); определять причинно-следственные связи (*снег – санки, снеговик, коньки, лыжи*).

Словарь:

расширение и активизация словаря по темам программы;

уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;

совершенствование навыков словообразования и словоизменения;

практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности (*деревянный, лимонный* и т. д.);

различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам (*какой – какая – какое?*); усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Грамматический строй:

упражнение в составлении двух-трех форм глаголов (*лежи – лежит – лежу*); изменение формы глагола в лице и числе (*идет – иду – идешь – идем*);

употребление предлогов *на, под, из, в*, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Формирование связной речи:

- закрепление навыков составления предложений, распространения предложений путем введения однородных членов;
- первоначальное усвоение доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составление коротких рассказов по картине, серии картинок;
- подготовка к овладению диалогической формой общения, к обучению составлению описаний, пересказов.

Формирование фонетической стороны речи и произношения:

- закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода;
- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;
- изучение и уточнение произношения согласных: [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [п] (дифференцирование [т] – [к]), [й'], [л'] (дифференцирование [й'] – [л']), [б], [б'], [х], [х'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'] (дифференцирование [с] – [с']), [з], [з'] (дифференцирование [з] – [з']);
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам (глухости – звонкости, твердости – мягкости);
- выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове, выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слогов, односложных слов.

3 период (апрель, май)

Лексические темы: «Человек. Части тела», «Электроприборы», «Комнатные растения», «Весна (поздняя)», «Город, в котором я живу», «Праздник Победы», «Лето».

Содержание коррекционной работы

Понимание речи: закреплять понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа; учить: узнавать и называть предметы по их словесному описанию; по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий; определять причинно-следственные связи.

Словарь: расширение и активизация словаря по лексическим темам. Словарная работа должна быть направлена на дальнейшее развитие понимания обобщенного и переносного значения слов, их многозначности, отношений целого и частного. Обогащение словаря включает в себя усвоение новых слов, углубление понимания уже известных, выяснение их оттенков, различий, подбор синонимов и антонимов. По мере накопления лексических единиц необходимо формировать родовые понятия (мебель, транспорт и др.). Необходимо ориентировать детей на стилистические нормы употребления усвоенных слов. В процессе словарной работы формируются понятия многозначности отдельных слов: с предметным значением – *шапка гриба, головной убор; игла швейная, сосновая, иглы ежа*; с глагольным значением – *звонит звонок, ручей, голосок; трещат сучья, морозы*). Необходимо:

- закрепление навыков употребления приставочных глаголов;
- закрепление навыков образования относительных, притяжательных прилагательных, образования и употребления прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов *-еньк, -оньк*;
- употребление антонимов.

Грамматический строй:

- усвоение предложно-падежных конструкций с формами существительных единственного и множественного числа, изменения большинства имен прилагательных по

падежам, числам и родам, правильного употребления глагольных форм;

расширение значений предлогов *с, со, к, от, за, над* и др.; отработка словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах;

формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

составление простых распространенных предложений, предложений с противительными союзами *а, или*, сложноподчиненных предложений с придаточными причины, дополнительными придаточными;

определение количества слов в предложении.

Формирование связной речи:

закрепление навыка составления простых рассказов по демонстрационным действиям;

составление рассказов-описаний по плану;

пересказ коротких текстов;

закрепление навыка составления рассказов по картинке и / или серии картинок с элементами усложнения (изменение начала и / или конца рассказа);

составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций на материале ранее изученных или новых тем.

Формирование фонетической стороны речи и произношения:

отработка фонематических процессов;

усвоение звуков: [ш], [ж] (дифференцирование [ш] – [ж], [с] – [ш]), [л], [р], [р'] (дифференцирование [р] – [р']) в твердом и мягком звучании в прямом и обратном слоге;

дифференциация звуков по участию голоса, по твердости и мягкости, по месту образования звука;

овладение навыками слогового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов.

Второй год обучения

На втором году обучения проводятся занятия трех видов: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию произношения; по подготовке к обучению грамоте.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Сад – огород», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Птицы», «Животные наших лесов и их детеныши».

Содержание коррекционной работы

Развитие понимания речи: учить вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Словарь: расширение и активизация словаря по темам программы.

Совершенствование навыка словообразования (практического употребления):

слов с ласкательными и увеличительными оттенками (*яблочко, горошек, ботиночки, волчище, медведище, сапожище, ручища* и т. д.);

глаголов с оттенками значений (*переливать, выливать, отливать, подшивать, перекраивать, выкраивать* и т. д.);

прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (*клюквенный морс, кисель*), материалом (*бархатный костюм, фарфоровая чашка*), растениями (*сосновый лес, дубовая роща*);

сложных слов (*хлебороб, садовод, листопад, снегоход*), слов с эмоционально-оттеночным значением (*хитрая лиса, масляная головушка, золотая голова, шелковая бородушка*).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

глаголов в различных временных формах, отвечающих на вопросы *что делает?, что делать?, что сделал?, что будет делать?* (*копать картофель, печь пироги, жарить блины*);

словосочетаний существительных и глаголов в единственном и множественном числе (*улетает (-ют) на юг птица (-ы), собирает (-ют) в дорогу мама (-у)* и т. д.);

согласование существительных и прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер и вкус (*кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша*);

подбор однородных прилагательных к существительному, употребление притяжательных прилагательных (*медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло*).

Развитие самостоятельной связной речи:

распространение предложений однородными членами;

составление рассказов по картине (в объеме 5–7 предложений);

пересказ с изменением времени действий; умение рассказать от имени другого действующего лица;

составление рассказа-описания об овощах (фруктах) по заданному плану;

рассказывание сказок-драматизаций;

составление рассказа-описания о животных, птицах и их повадках.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

закреплять навыки четкого произношения звуков;

формировать умение дифференцировать на слух звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;

закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений;

развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие, свистящие – шипящие);

закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;

учить соотносить звук с буквой (знакомить с буквами);

учить звуко-буквенному анализу слогов, слов;

закреплять произношение, усвоение звуков [а], [у], [о], [м], [с], [х], [р], [ш], [ы], [л];

развивать графо-моторные навыки;

развивать произвольное внимание, слуховую память.

2 период (декабрь, январь, февраль, март)

Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год. Зимние забавы», «Мебель», «Транспорт», «2 февраля», «Наш город. Наша улица», «Профессии», «Защитники Отечества. Символы России», «Семья. 8 марта», «Комнатные растения», «Весна (ранняя)», «Животные Севера».

Содержание коррекционной работы

Расширение словарного запаса и совершенствование навыка словообразования:

закрепление знаний детей о различных свойствах предметов;

образование сравнительной степени прилагательных;

усвоение простых случаев переносного значения (*вьюга злится, ветер бушует, воет ветер, лес уснул*) и многозначности слов (*снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут*);

образование сложных (*снегопад, самосвал*) и родственных слов (*снег, снеговик, снежинка, снежок*);

подбор однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше*);

усвоение слов с противоположным значением (*дом высокий, низкий; улица длинная, короткая*);

образование прилагательных (*одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный*);

введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый*).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами при правильном их согласовании;

употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду–пошел*);

употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *-ся* и без нее (*буду кататься, покатаюсь; буду купаться, искупаюсь; буду учиться, поучусь*);

использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов;

употребление сложных предлогов (*из-за, из-под*).

Развитие связной речи:

введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними;

формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;

употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (*а, но*) и деления (*или*);

употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами (*когда? почему? зачем?*);

составление рассказа о любом предмете, явлении.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;

развивать оптико-пространственные ориентировки;

закреплять изученные буквы, формировать навыки их печатания;

развивать графо-моторные навыки;

закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений;

закреплять понятия, характеризующие звуки (*гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий*);

продолжать формировать навыки деления слов на слоги;

закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;

обучать звуко-буквенному анализу слогов, слов, чтению слогов, слов;

закреплять произношение и усвоение звуков: [н], [к], [т], [и], [п], [з], [ц] (дифференцирование [с] – [з]), [й'], [г] (дифференцирование [к] – [г], [з] – [з']), [в], [д], [б], [ж];

развивать произвольное внимание, слуховую память.

3 период (апрель, май)

Лексические темы: «Животные жарких стран», «Космос», «Весна (поздняя)», «Инструменты», «Праздник Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Содержание коррекционной работы

Расширение словарного запаса и совершенствование навыка словообразования:

- подбор однокоренных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят крышу, стену, забор, потолок, двери*);
- самостоятельная постановка вопросов (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*);
- подбор слов-антонимов (*чистая – грязная, широкая – узкая, знакомая – незнакомая* и т. д.);
- образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*);
- образование существительных от глаголов (*учить – учитель, ученик; воспитывать – воспитатель; убирать – уборщица; регулировать – регулировщик* и т. д.).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- применение предлогов (*над, между, из-за, из-под*), выражающих пространственное расположение предметов;
- согласование числительных с существительными (*3 куклы – 5 кукол, 2 медведя – 5 медведей*); прилагательных и числительных с существительными (*5 белых медведей и 2 белых медведя, 10 ловких обезьян и 1 ловкая обезьяна*).

Развитие самостоятельной связной речи:

- закрепление навыков: последовательной передачи содержания литературного текста; использования диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;
- развитие умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке;
- упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

- продолжать закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, самостоятельной речи;
- закреплять изученные буквы, навыки их печатания;
- закреплять графо-моторные навыки;
- изучать понятия, характеризующие звуки (*гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий*);
- продолжать формировать навыки деления слов на слоги;
- закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза двусложных слов, звуко-буквенного анализа слогов, слов, чтения слогов, слов, предложений;
- закреплять произношение и усвоение звуков и букв: [ш], [ж] (дифференцирование [ш] – [ж]), е (буква), [б], [б'] (дифференцирование [б] – [б']), ь (буква), [ч'], (дифференцирование [ч'] – [т] – [с]), я (буква), [к], [к'] (дифференцирование [к] – [к']), ё, ю (буквы), [э], [щ'] (дифференцирование [ч'] – [щ']), [ф];
- развивать произвольное внимание, слуховую память.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ 1-2 года обучения в зависимости от целей и задач возрастной категории.

Логопедическая работа. Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и

находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пятьчеловечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топхлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др. Основной этап Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная

страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», 343 «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель—ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Логопедическая работа. Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», 343 «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель—ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанников осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения речевого и (или) психического направления.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда, педагога-психолога, социального педагога(при необходимости), музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы кабинета, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды в специализированных кабинетах, группах речевой и общеразвивающей направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными

возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

3.2.1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

3.2.2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3.2.3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

3.2.4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

3.2.5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

3.2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре

элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.2.7. Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

3.2.8. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие учителя – логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Взаимодействие учителя – логопеда с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагога – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия учителя – логопеда и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности учителя – логопеда: Принципы работы по реализации программы, формы работы и т.д.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом, ППРОС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и кабинета, прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения–*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный

интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

3.4. Форма организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов): коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем. Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок. Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психологопедагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психологопедагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза: первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную— для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике— развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в

середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.(см. П.3.11.) В данной «Программе» педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми . В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Примерный режим дня в старшей группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.25 9.35 –10.00
Прогулка	10.00 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20
Ужин	18.30 – 19.00

Уход домой	19.00
------------	-------

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.00 – 9.25	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.35-10.00	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие воспитателя	10.10-10.35	Воспитатель
	4. Подгрупповое занятие*	16.00-16.30	
вторник	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.00 – 9.25	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.35-10.00	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие воспитателя	10.10-10.35	Воспитатель
	4. Подгрупповое занятие*	16.00-16.30	
среда	1. Подгрупповое занятие логопеда	15.30 – 15.55, 16.05. – 16.30.	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.00-9.25	
	3. Подгрупповое занятие воспитателя	9.35-10.00	Воспитатель
	4. Подгрупповое занятие*	16.00-16.30	Воспитатель
четверг	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.00 – 9.25	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.35-10.00	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие воспитателя	10.10-10.35	Воспитатель
	4. Подгрупповое занятие*	16.00-16.30	
пятница	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.00 – 9.25	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.35-10.00	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие воспитателя	10.10-10.35	Воспитатель
	4. Подгрупповое занятие*	16.00-16.30	

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач,

связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.30 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятие	16.00 – 16.30
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.40-10.10	Воспитатель

	3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	10.20-10.50 16.00-16.30	Воспитатель
вторник	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
среда	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	15.30 – 16.00,16.40 – 17.10. 9.00-9.30. 9.40. -10.10 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
четверг	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
пятница	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель

*согласно п.11.13.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

3.6.Направления работы по реализации АОП

1.Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья,	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю (с первых дней
--------------------------	--	--

	<p>проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения</p>	<p>пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p>2. Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения(МОУ); способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование

		<p>универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3. Консультативная работа	<p>обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	<p>направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями

		<p>здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---

3.7. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3.8. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон коррекционно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием,

развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-сотрудничество с родительской общественностью.

3.9. КОМПЛЕКСНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации коррекционной программы должны быть созданы следующие психолого – педагогические условия:

-уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в коррекционно – образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-построение коррекционно – образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в коррекционно – образовательную деятельность.

3.10. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации рабочей программы учителя – логопеда и всех участников коррекционно – образовательного процесса; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и

воспитания в дошкольном возрасте.

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность (логопед);
- непосредственная образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный работник, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель);
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса, и направлено на интеграцию всех видов образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Так, коррекционная деятельность учителя-логопеда объединяет различные виды деятельности: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие):

работу по формированию словаря(социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

работу по формированию грамматического строя речи:(социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

работу по формированию связной речи: (социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

работу по формированию произношения, фонематических навыков, мелкой, общей, артикуляционной моторики, голоса, дыхания(социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

3.11. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Предметные:

результаты коррекционной работы по данной программе диагностируются с помощью научно-методического пособия: «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников с ОНР 5–8 лет и составить диагностику.

Методика мониторинга представляет цели, методы и критерии оценки развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи по разделу «Произносительная сторона речи и речевые психические функции», количественный анализ оцениваемых показателей развития.

Представленная методика по речевому развитию ребенка направлена на выявление особенностей овладения лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов. **(используется с целью внесения корректировки перспективного планирования в программе)**

Диагностика предметных качеств речевого развития

При обследовании речевого развития детей 6-го года жизни основное внимание уделяется:

- состоянию импрессивной стороны речи;
- состоянию экспрессивной речи;
- состоянию активного словаря;
- состоянию грамматического строя речи;
- состоянию связной речи;
- состоянию фонематических процессов;
- состоянию звукопроизношения, темпа речи, силы голоса, интонационной выразительности.

При обследовании речевого развития детей 7-го года жизни основное внимание уделяется:

- уровню понимания смысловых оттенков слов, осознания их семантических отношений;
- точности словоупотребления;
- уровню словарного запаса;
- состоянию слоговой структуры;
- умению строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства;
- уровню сформированности грамматического строя речи;
- состоянию звукопроизношения.

Учитель-логопед, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели сформированности всех языковых навыков детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов, технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Процедура обследования осуществляется на наглядно-дидактическом материале с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. При обследовании детей 7-го года жизни предъявляемый материал расширяется. На примере обследования состояния импрессивной речи можно проследить усложнение и расширение предъявляемого материала.

Обследование состояния импрессивной стороны речи

Цели:

1. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имен существительных.
3. Проверить способность ребенка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

6. Определить понимание форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа.

Методы (высокоформализованные): беседы, задания, обучающий эксперимент.

Процедура обследования

Задание № 1.

От 5 до 6 лет.

Ребенку предлагается показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета: мальчика, девочку, голову, руки, ноги, живот, шею; дом, крышу дома, окна и двери, балкон, трубу на крыше, машину, колеса машины, кабину и кузов машины; собаку, уши собаки, глаза собаки, туловище собаки; стул, сиденье, спинку, ножки стула.

Задание № 2.

От 5 до 6 лет.

Для исследования словаря существительных используются картинки по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагается показать на картинках предметы: куклу, мишку, машинку, чашку,

ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли, кресло, диван, шкаф, капусту, помидор, репу, яблоко, грушу, апельсин, петуха, гуся, утку.

Задание № 3.

От 5 до 6 лет.

Для проверки способности к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам: «Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

Задание № 4.

От 5 до 6 лет.

Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия: летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

Задание № 5.

От 5 до 6 лет.

Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов: круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, о чем можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

Задание № 6.

От 5 до 6 лет.

Проверка понимания ребенком отдельных предложений содержания знакомой сказки:

1. Ребенку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом – картинку «Мальчик бежит за собакой».

2. Ребенку предлагают ряд заданий по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

Критерии оценивания:

3 балла – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Ребенок владеет обобщениями. Смысл отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки. Хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Смысл отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки. Понимает не все формы словоизменения.

1 балл – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Смысл отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Понимает лишь простейшие формы словоизменения.

Обследование состояния экспрессивной речи

Цели:

выявить характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);

соответствует ли последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нее.

Методы (высокоформализованные): беседы, задания, обучающий эксперимент.

Критерии оценивания:

3 балла – речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звуко-слоговую структуру слов не нарушает.

2 балла – речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонированная. Отмечаются отдельные нарушения звуко-слоговой структуры сложных слов.

1 балл – речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или простых нераспространенных предложений с грубыми нарушениями звуко-слоговой структуры слов, монотонная.

Обследование состояния и объема активного словаря

Цель – выявить объем словаря:

номинативного (существительных по лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);

предикативного (глаголов);

атрибутивного (названий цвета и формы).

Методы (высокоформализованные): беседы, задания, обучающий эксперимент.

Критерии оценивания:

3 балла – номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла – номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл – номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

Обследование состояния грамматического строя речи

Цель – выявить состояние:

словоизменения (употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложных конструкций; употребление числительных *два* и *пять* с существительными);

словообразования (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида).

Методы (высокоформализованные): беседы, задания, обучающий эксперимент.

Критерии оценивания:

3 балла – ребенок правильно выполняет все задания по применению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла – ребенок допускает негрубые ошибки при выполнении заданий.

1 балл – ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

Обследование состояния связной речи

Цель – выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых средств.

Методы (высокоформализованные): беседы, задания, обучающий эксперимент.

Критерии оценивания:

3 балла – ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения языковых компонентов.

2 балла – ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Ребенок пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл –

ребенок нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Ребенок пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Обследование фонематических процессов

Цель – выявить:

состояние фонематического восприятия (дифференцирует или не дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении);

состояние фонематического анализа и синтеза (выделяет или не выделяет начальный ударный гласный из слова; выделяет или не выделяет конечный и начальный согласные в слове; определяет или не определяет последовательность и количество звуков в слове).

Методы (высокоформализованные): беседы, задания, обучающий эксперимент.

Критерии оценивания:

3 балла – ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Уверенно и правильно выделяет ударный гласный звук, выделяет конечный и начальный согласные в слове, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла – ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Ребенок сомневается (или ошибается) в правильности выделяемого ударного гласного звука. Выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в слове.

1 балл – ребенок затрудняется или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых при произношении. Затрудняется, допускает множество ошибок при выделении ударного гласного звука. Затрудняется в выделении конечного и начального согласных в слове, допускает много ошибок.

Обследование звукопроизношения, темпа, ритма речи, силы голоса, интонационной выразительности

Цель – выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков (гласные, глухие и звонкие парные согласные в твердом и мягком звучании, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные);
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешение, пропуски звуков);
- силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная);
- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия);
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные): наблюдения; беседы, задания, обучающий эксперимент.

Критерии оценивания:

3 балла – нарушение произношения, замен, пропусков звуков нет.

Темп и ритм речи нормальные. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг). Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла – нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях спонтанной речи. Характер нарушений: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Ребенок испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл – нарушено произношение трех или более звуков. Характер нарушений: преобладают искажения или смешения звуков. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечается дисритмия или ее элементы. Речь монотонная. Интонация и эмоциональная окраска речи отсутствуют. Голос тихий или громкий, немодулированный.

Результаты диагностики предметных показателей коррекционной деятельности подробно фиксируются в протоколе обследования (диагностической карте) в начале и в конце коррекционной работы. Уровень речевого развития определяется по формуле: итоговая сумма баллов, набранная ребенком за все оцениваемые показатели при обследовании, делится на максимальное количество баллов за эти показатели и умножается на 100 %. Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития:

- высокий уровень – 80–100 %;
- пограничный (средне-высокий) – 71–79 %;
- средний уровень – 50–70 %;
- низкий уровень – 49 % и ниже.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Дети, испытывающие затруднения в усвоении программного материала, получают дополнительное психолого-медико-педагогическое сопровождение через консилиум дошкольного учреждения: дополнительное всестороннее обследование с привлечением специалистов медицинской направленности, выработки индивидуальных коррекционных программ.

Диагностика (мониторинг) личностных (целевых ориентиров) качеств дошкольника осуществляется методом экспертных оценок в процессе наблюдения за непосредственной предметно-познавательной (коррекционной) деятельностью детей.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (коррекции) (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного (коррекционного) маршрута;
- оптимизации работы с детьми;
- для решения задач психолога – педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Проведение диагностики осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей)

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего коррекционного процесса. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего коррекционного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую

психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях коррекционного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Планируемые результаты, распределение их по уровням достижения позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательную деятельность и вводить психическое развитие ребенка в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей. Мониторинговые индикаторы, демонстрирующие планируемые результаты формирования определенных **целевых ориентиров**: отражают перспективные линии развития ребенка и показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые **целевые ориентиры**: сформированные к 7- 8 ми годам.

Критерии сформированности **целевых ориентиров**:

Целевые ориентиры образовательных областей	Уровень сформированности		
	Низкий (4–6 баллов)	Средний (7–9 баллов)	Высокий (10–12 баллов)
1	2	3	4
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Наиболее предпочтительно общение в привычной среде (обстановке). Не всегда может поддержать тему разговора из-за нехватки речевых средств. Мало инициативен, в диалоге стремится к высказыванию, пассивно слушает высказывания других. Часто нарушает речевые этические нормы. Часто проявляет невнимание к собеседнику	Устанавливает контакты со сверстниками и взрослыми. Затрудняется в общении с малознакомыми людьми. Затрудняется в ведении диалога не всегда может поддержать тему разговора, ищет поддержку со стороны. Владеет культурой общения, нормами речевого этикета. Нарушает редко	Устанавливает продуктивные контакты со сверстниками и взрослыми (как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми) с использованием вербальных и невербальных средств общения. Владеет навыками диалогической и монологической речи. Инициативен в общении, умеет договориться, уступить, не входя в конфликт. Владеет культурой общения. Вежлив, внимателен
Физическое развитие	Потребность в двигательной активности низкая, проявляется неосознанно или по предложению взрослого, интерес к ней кратковременный. Точность	Потребность в двигательной активности не всегда осознанная, плохо контролируемая. Недостаточная точность выполнения координированных	Потребность в осознанной двигательной активности высокая, точно выполняет координированные движения в сочетании с речью. Контролирует последовательно сложные движения при

	<p>выполнения координированных движений в сочетании с речью отсутствует. Навыки самомассажа, пальчиковой гимнастики, мелкомоторные навыки, навыки дыхательной гимнастики не сформированы. Представления о здоровом образе жизни неосознанные, выполняет только основные, затрудняется в их объяснении</p>	<p>х движений в сочетании с речью. Навыки самомассажа пальчиковой гимнастики, мелкомоторные навыки, навыки дыхательной гимнастики недостаточно сформированы. Имеет нечеткие представления о здоровом образе жизни, выделяет только основные, затрудняется в их объяснении, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни при напоминании</p>	<p>выполнении по образцу и словесной инструкции, контролирует качество движений, адекватно их оценивает. Имеет представления о здоровом образе жизни, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Владеет навыками самомассажа, пальчиковой гимнастикой, мелкомоторными навыками, дыхательной гимнастикой, координированными движениями</p>
<p>Любознательный, активный</p>	<p>Преобладают предметно-ориентированные интересы, познавательные интересы неустойчивые. Экспериментальная деятельность не сформирована, нарушает последовательность действий при выполнении заданий. Не инициативен</p>	<p>Проявляет избирательный интерес в познавательной деятельности. Не всегда пытается понять суть познаваемого, стремится экспериментировать, но нуждается в помощи взрослого. Самостоятелен в привычной обстановке, в новой ситуации использует помощь взрослого. Испытывает удовлетворение от совместной деятельности с другими детьми</p>	<p>Имеет интерес к познанию нового, пытается устанавливать причинно-следственные связи, задает уточняющие вопросы, пытается экспериментировать в процессе составления творческих рассказов, стремится к самостоятельности в речевых высказываниях, к сотрудничеству. Соблюдает последовательность действий, самостоятелен в выборе видов деятельности</p>
<p>Способен решать</p>	<p>Усвоенные знания</p>	<p>Может применять</p>	<p>Способен сам</p>

интеллектуальные и личностные задачи	и способы решения задач осуществляет с помощью взрослого. Несоответствия и противоречия может установить только с помощью взрослого. Существенные признаки и причинно-следственные связи установить затрудняется, постоянно нуждается в помощи взрослого. Речевые возможности ограничены	усвоенные умения и знания, в случае затруднения прибегает к помощи взрослого. Проявляет стремление к самостоятельному поиску способов решения поставленных задач. При несоответствии или противоречиях прибегает к помощи взрослого. Выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, устанавливает простые причинно-следственные связи, более сложные – с помощью взрослого. Может предложить свой замысел, но изложить четко и последовательно затрудняется из-за недостатка речевых средств	применять полученные знания и навыки, проявляет аналитические способности при несоответствии или противоречии в окружающей действительности, прибегает к помощи взрослого при недостатке информации, активно использует речевые средства, способен предложить свой замысел (творческое высказывание, придуманное продолжение или изменение концовки произведения). Сравнивает и описывает объекты, используя образные слова и выражения. Моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщает их в понятия, объясняет взаимосвязи
Овладевший необходимыми умениями и навыками игровой и предметно-познавательной деятельности	Затрудняется в построении диалога, часто не может договориться со сверстниками, не может организовать игровую деятельность, не ориентируется на	Владеет навыками диалогической речи, речь использует при необходимости, умеет организовать игровой процесс, умеет	Владеет навыками диалогической речи, умеет организовать игровой процесс, умеет договориться, справляется с заданиями взрослого (допускается помощь). Осуществляет

	<p>интересы других детей, предпочитает манипуляцию с предметами. Интерес к выполнению заданий с применением знаний и умений снижен. Часто нуждается в помощи взрослого. Речевая активность низкая. Фраза грубо аграмматична</p>	<p>договориться, справляется с заданиями, иногда использует помощь взрослого. Осуществляет речевое планирование деятельности, соотносит предъявляемые правила с результатом деятельности, не всегда критичные. Проявляет интерес к выполнению заданий, основанных на применении знаний и умений. Кратко может комментировать свою деятельность. Не всегда точен и аккуратен в выполнении конструктивной деятельности. Речевые средства в пределах возрастной нормы</p>	<p>развернутое речевое планирование деятельности, соотносит предъявляемые правила с результатом деятельности. Проявляет интерес к выполнению заданий, основанных на применении знаний и умений. Может комментировать свою деятельность. Речевые средства в пределах возрастной нормы</p>
<p>Имеющий первичные представления о социальной действительности</p>	<p>Представления недостаточно дифференцированы и информативные. Речевые средства сформированы на низком возрастном уровне</p>	<p>Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления. Речевые возможности ограничены, употребительны простые, распространенные предложения -</p>	<p>Может рассказать о себе, своей семье, имеет представление о мире, природе, об обществе, Родине. Знает обобщающие понятия, имеет временные представления. Знает памятные места и события, связанные с ними, в городе, стране, традиции народа. Имеет четкие информативные представления. Речевые возможности</p>

			соответствуют возрастной норме
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально может реагировать на отдельные эпизоды, не всегда адекватно выражает свои эмоции, затрудняется в выборе речевых средств в передаче эмоций, не различает эмоциональную и моральную оценку персонажей, не понимает средств выразительности	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, может кратко выразить это состояние в речи, сопереживает, выражает желание помочь. Имеет представления об эмоциональных состояниях, но затрудняется в их передаче через речевые средства из-за их недостаточности	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, может выразить это состояние в речи, сопереживает, выражает желание помочь. Имеет представления об эмоциональных состояниях. Выразительно, ис- пользуя в речи эпитеты, метафоры, интонационную выразительность, рассказывает о своих эмоциональных переживаниях и ощущениях. При передаче чувств пользуется как речевыми средствами, так и психическими
Способный управлять своим поведением	Нормы и правила соблюдает по желанию, если они совпадают с его интересами. При нарушении норм и правил не испытывает чувство дискомфорта, понимает последствия нарушений, но не стремится вести себя согласно нормам. Правила безопасности выполняет только совместно со взрослым. Затрудняется в формулировке правил. Речевые средства ограничены	Знает нормы и правила поведения, но может их нарушать. При несоблюдении чувствует вину, осознает справедливость замечаний. Знает основные правила и нормы поведения в общественных местах, их важность соблюдения для безопасности жизни и здоровья и соблюдает при помощи взрослого. Планирует свои	Проявляет самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения, осознает свое поведение при нарушении. Понимает важность и ответственность соблюдения норм и правил поведения. Знает и соблюдает правила и нормы поведения в общественных местах, их важность для безопасности жизни и здоровья. Планирует свои действия в зависимости от ситуации, идет на компромисс в конфликтных ситуациях.

		действия в отдельных видах деятельности, но в соответствии со своими интересами. Идет на компромисс в конфликтных ситуациях после разъяснений взрослого. Сопровождает речью свои поступки, мотивирует их	Сопровождает речью свои поступки, мотивируя их-
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Возникают трудности в работе по образцу, затрудняется их осознать, требуется помощь взрослого. Проявляет самоконтроль только при напоминании, самооценка неадекватная (завышена, занижена). Демонстрирует низкий уровень речевого сопровождения	Старается работать по образцу, но часто прибегает к помощи взрослого, результат соответствует образцу. Уровень самоконтроля недостаточный, проявляется при напоминании, не всегда уверен в самооценке (завышена, занижена). Речевое сопровождение по необходимости	Стремится работать по правилу или образцу, по инструкции. Проявляет самоконтроль при выполнении задания, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого, адекватно оценить результат своей деятельности. Комментирует свои действия, этапы работы

На основании оценок, проставленных всеми специалистами, определяется итоговый уровень сформированности целевых ориентиров дошкольника (высокий, средний, низкий). Данные каждого ребенка заносятся в сводную таблицу, отражающую уровень сформированности речевых и личностных качеств.

Сводная таблица уровня сформированности общего и речевого развития

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень речевых качеств		Уровень интегративных качеств		Уровень общего и речевого развития	Примечание
		с	м	с	м		
1	Иванов Петя	Н	С	Н	С	С	
2							

Условные обозначения:

с – сентябрь;

м – май.

Условные обозначения речевых качеств:

В – высокий уровень;

П – пограничный (средне-высокий);

С – средний уровень;

Н – низкий уровень.

Условные обозначения уровня личностных качеств (целевых ориентиров):

В – высокий;

С – средний;

Н – низкий.

Комплексный подход дает возможность выстроить систему совместных целенаправленных и вместе с тем специфических действий всех специалистов образовательной системы. Вокруг ребенка с общим недоразвитием речи совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционное пространство. Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию возможна только при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса. В результате такого комплексного взаимодействия значительно повышается эффективность коррекционно-образовательной деятельности, осуществляется формирование целевых ориентиров ребенка в образовательном процессе.

Тематическое и календарно – тематическое планирование см. в приложении

4.Перечень литературных источников(Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, электронные обучающие ресурсы))

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной, - СПб., Сан ПиН , утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб., Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.
- Направления логопедической работы Литература Общие речевые навыки Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб., Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., Общая, ручная и артикуляторная моторика Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ СПб., Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ СПб., Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ СПб., Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ СПб., Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб., 2005; др. пособия автора Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб., Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. М.:В.Секачев,2007. Приходько О. Г.

- Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001.
- Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. СПб., Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб., Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М., Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. М., Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. М., Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. СПб., Фонетическая сторона речи Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., Лопатина Л.В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб., Словарь импрессивной и экспрессивной речи Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Речевые игры. – М., 2003 Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Подскажи словечко. – М., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Поговорки от Егорки. – М., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. На каждого Егорку есть поговорка. – М., Левина Р.Е. Нарушение слоговой структуры у детей. М., Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. – М., 2000.
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.В.Лопатина
 - Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5 – 7 лет. ПРОГРАММА и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования. В.Ф. Жесткова, из – во «Учитель», 2014
 - Грамматические стереотипы Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М., Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., Синтаксическая структура предложения, связная речь Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей лет. -СПб., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. - СПб., Обучение грамоте Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5-7 лет. – М., ШуленкоЕ.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. – М., Электронные обучающие ресурсы Лицензионные программы: «Игры дляигры» логопедическая коррекционная программа Программа «EduPlay» «Страна знаний» учись и играй на компьютере «Здоровый окружающий мир» программный комплекс БОС-здоровье «Здоровая азбука», «Пропись буквы» Учимся и оздоравливаемся: «Высокий и низкий, тонкий и толстый, узкий и широкий»; «Один – много»; «Слева – справа, вверху – внизу». Детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов.